



PSGSE : Politique Sectorielle et Gestion des Systèmes Educatifs

PSGSE

Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs

Problématique Générale



UCAD/FASTEF

Politique sectorielle...

- Intérêt des économistes pour ce secteur ?
 - Son poids dans les budgets nationaux
 - Sa responsabilité dans le développement (notion d'investissement)
 - Sa «philosophie» de déni de l'économie (l'éducation n'a pas de prix!)
 - Sa singularité
 - Faible prise en compte des contraintes
 - Absence ou faiblesse de la relation entre moyens et résultats

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



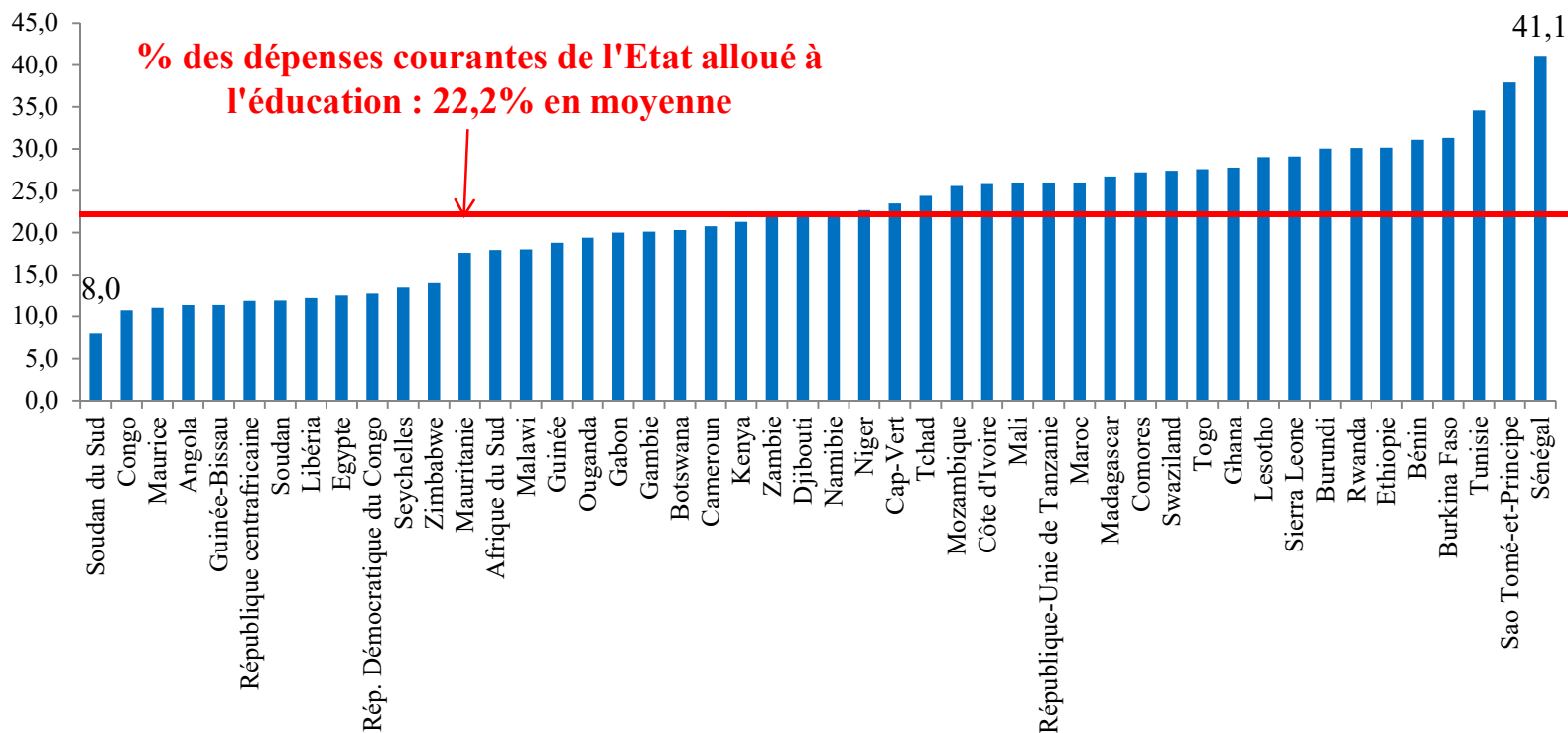
UCAD/FASTEF

Politique sectorielle...

« L'éducation n'a pas de prix »... mais elle a un coût important pour les Etats

PSGSE

Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs



Politique sectorielle...

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**

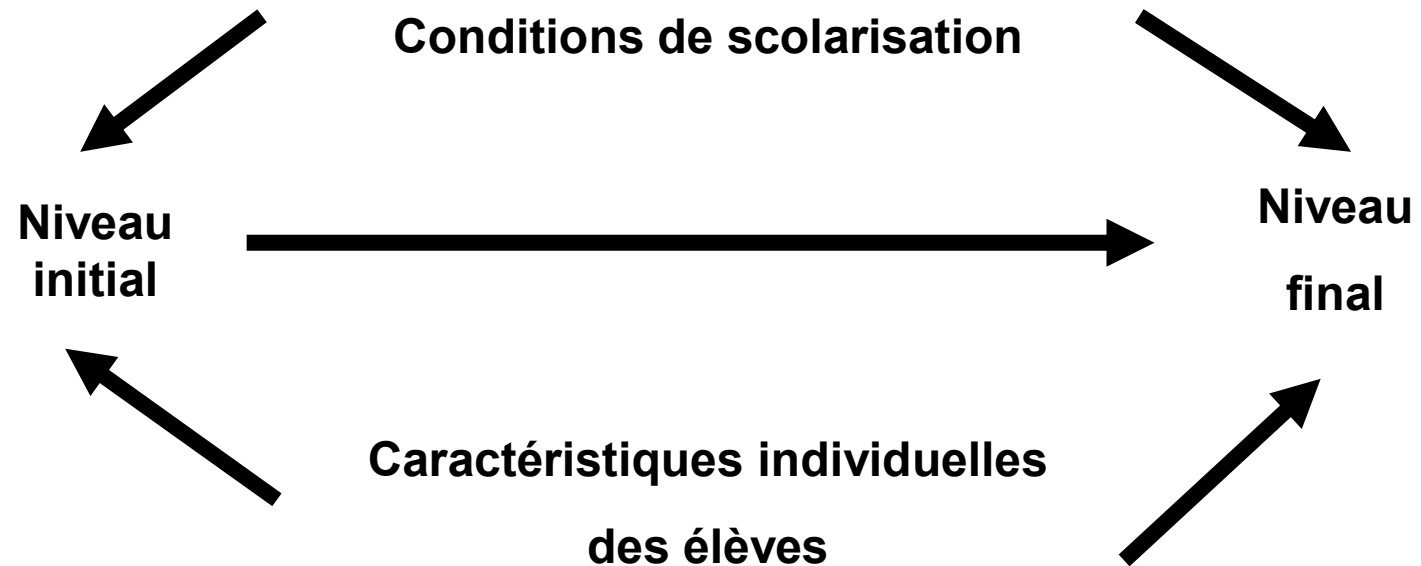


UCAD/FASTEF

- **Une vision d'économistes** (les travaux pionniers de l'Irédu dans les années 80)
- Le secteur éducatif comme **secteur de production** (objectifs, technologie de production, contraintes)
 - Objectifs fixés par la collectivité au SE
 - Technologie de production
 - Principes de réalité (physiques, humains, financiers)
- **Une conception globale du système éducatif**
 - un ensemble cohérent de sous secteurs interdépendants
 - concurrents en regard des fonds mobilisables

Politique sectorielle...

Les déterminants de la qualité :



PSGSE

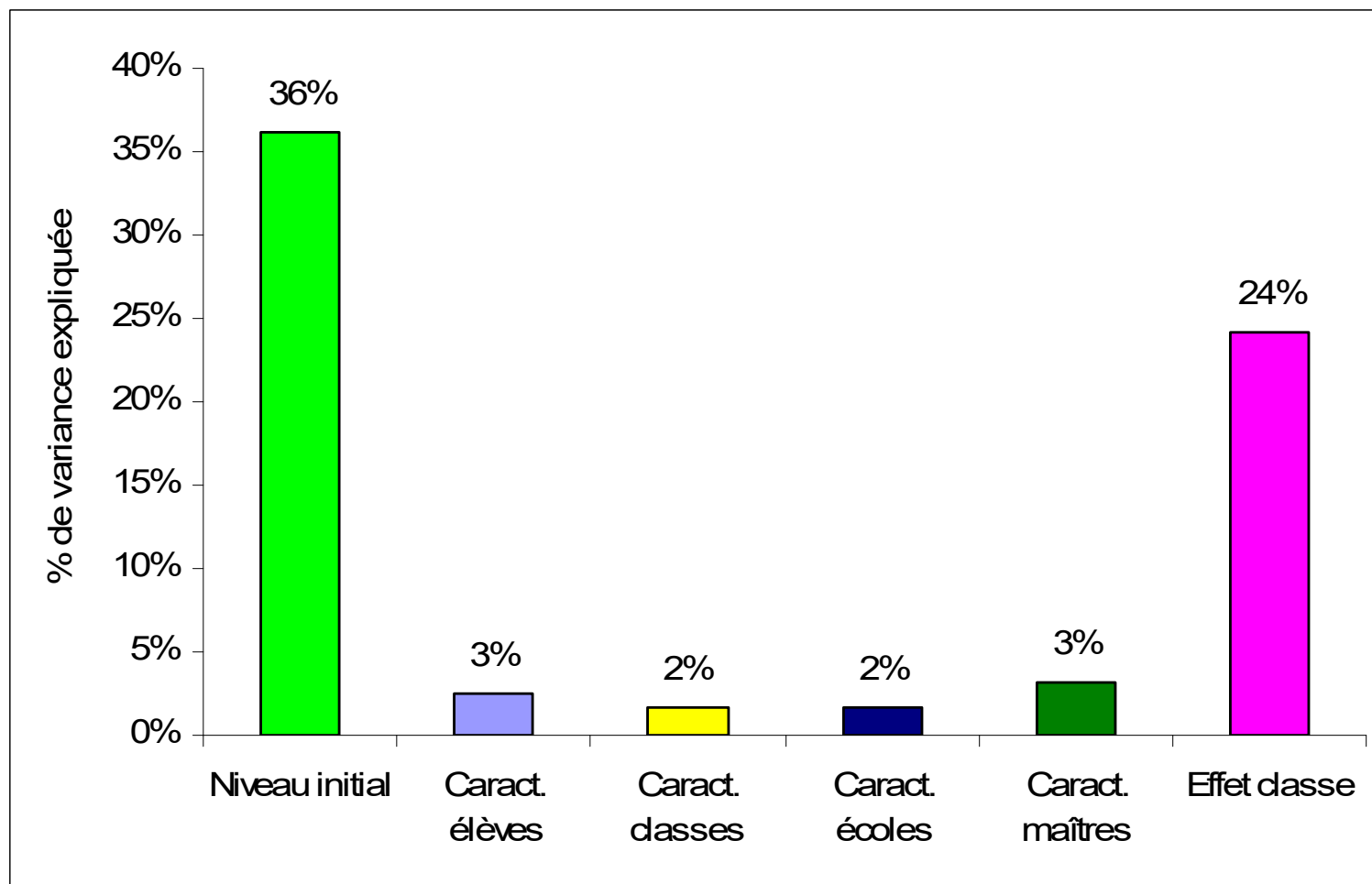
**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Politique sectorielle...

Le poids des différentes catégories de facteurs dans le processus d'acquisition dans 10 pays d'Afrique subsaharienne



PSGSE

Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs



UCAD/FASTEF

Politique sectorielle...

Les arbitrages intra-sectoriels des dépenses courantes en éducation

	% primaire	% secondaire	% EFTP	% supérieur	% autres
Bénin	53,2	16,0	5,6	20,7	4,5
Burkina Faso	56,3	14,6	2,6	22,4	4,1
Cap-Vert	43,5	35,9	3,6	13,9	3,1
République centrafricaine	54,5	24,0	1,3	17,4	2,8
Congo	18,0	39,7	14,9	25,6	1,8
Côte d'Ivoire	42,7	27,4	7,2	20,9	1,7
Djibouti	44,9	31,9	6,5	12,2	4,5
Ghana	32,5	33,5	1,1	20,8	12,1
Guinée	37,5	25,9	4,9	26,4	5,3
Guinée-Bissau	56,7	24,3	2,6	12,3	4,1
Libéria	29,3	12,8	15,7	18,0	24,2
Malawi	44,7	21,9	3,4	27,1	2,9
Mali	36,5	29,6	9,9	17,6	6,4
Mauritanie	52,4	25,5	3,4	16,8	1,9
Niger	60,2	20,2	3,4	10,3	5,9
Sénégal	45,5	23,9	7,6	22,7	0,4
Soudan	37,5	34,2	0,8	24,5	3,0
Tanzanie	44,2	13,5	7,0	26,9	8,4
Moyenne	43,9	25,3	5,6	19,8	5,4

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

...et gestion des systèmes éducatifs

- Une gestion à inventer...et à gagner sur les opinions
- ...d'autant plus qu'on cherche à préserver un système d'enseignement public
- Rechercher les modes d'organisation qui maximisent efficacité et équité sous les contraintes de faisabilité et de financement
- Apprendre pour agir

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut International de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

Une méthode...des outils

- Diagnostic sectoriel (forces et faiblesses des systèmes éducatifs) en regard :
 - du fonctionnement
 - du financement
 - des performances
- Faisant largement appel aux comparaisons internationales
- Outils de mesure spécifiques à ces trois grands éléments
- Outil d'aide à la définition des politiques efficaces (modèle de simulation)

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Éducatifs**



UCAD/FASTEF

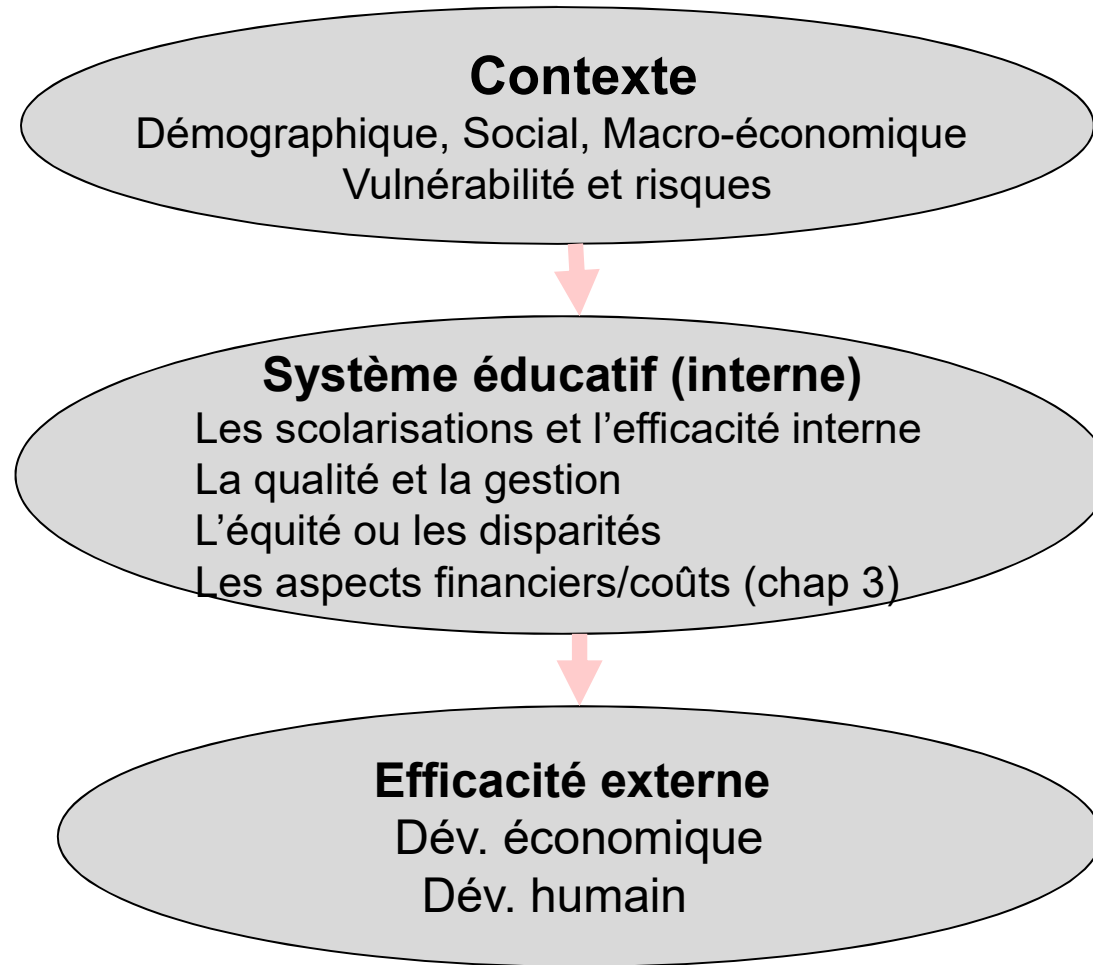
Une méthode...des outils – Forces et faiblesses du système

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF



Approfondissement sous-systèmes
Alphabétisation, petite enfance, ETEP, Supérieur...

Méthodologie d'analyse

Une **analyse sectorielle** prend en compte

- **L'ensemble du système** (de la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur en passant par l'éducation non formelle et l'alphabétisation)
- **Les contraintes extérieures** (macroéconomiques et démographiques) qui pèsent sur le fonctionnement du système
- **Les résultats (couverture et qualité) et les impacts économiques et sociaux des différents niveaux et types d'éducation** (contribution des sortants de l'école au développement social et économique du pays)

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Questions essentielles

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Éducatifs**



UCAD/FASTEF

- Deux **questions essentielles** constituent la trame d'une analyse sectorielle: **équité** et **efficacité**.
Elles sont liées en grande partie.
- Ces questions amènent à **analyser de façon empirique** (factuelle et comparative) :
 - **Les modes d'organisation et de fonctionnement des écoles** (le processus de transformation des ressources)
 - **Les moyens mobilisés** (Ressources financières et humaines) **et leur distribution** (depuis le niveau central jusqu'au niveau des écoles)
 - Et enfin **les résultats**

Les moyens

- **Les ressources financières:**
 - Évaluer les ressources disponibles pour l'éducation
 - Distribution des ressources par niveau d'enseignement
 - Décomposition des dépenses par type de dépenses et par source de financement
- **Les ressources humaines:**
 - Effectifs du personnel (enseignants et non enseignants) et leur distribution suivant les régions académiques et les écoles
 - Rémunération du personnel
- **Les ressources matérielles**

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Les modes d'organisation

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

- Analyse du **degré de cohérence dans l'allocation des ressources aux écoles**
 - Les conditions d'enseignement sont-elles les mêmes d'une région à une autre, d'une école à une autre dans la même région?
- Analyse de la **relation entre les ressources et les résultats**
 - les écoles avec plus de moyen ont-elles de meilleurs résultats que les autres?



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut International de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Une méthode...des outils

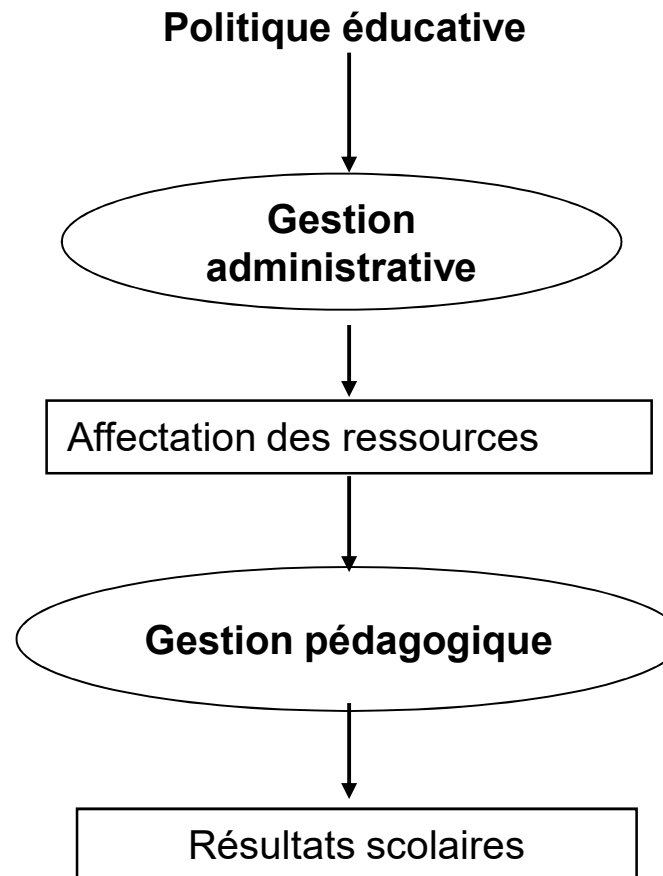
PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Le fonctionnement du système



Les résultats 1

- Au niveau du primaire: **réten**tion et **appren**tissage
 - **Accès et réten**tion (parcours scolaire) par genre, par région et suivant le niveau de richesse des familles
 - Niveau d'**acq**uisition des **élèves**
 - Proportion d'**adultes alphabétisés en fonction du nombre d'années** passées dans le système

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Les résultats 2

- Niveau post-primaire: **réretention, apprentissage et pertinence**
 - **rendements sociaux de l'éducation** (analyse des effets sociaux acquis suivant le niveau d'éducation)
 - **Insertion des sortants** dans le **secteur économique** selon le niveau de formation
 - **Contribution** des sortants **à la création de richesse nationale** (productivité marginale dans le secteur moderne et traditionnel selon le niveau de formation)

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Architecture d'ensemble d'un MSFE

Axe horizontal temporel

Année de base	Années de projection
------------------	----------------------

PSGSE

Bloc Ressources

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**

Bloc Dépenses Pré-primaire

Bloc Dépenses Primaire

Bloc Dépenses Supérieur

Récapitulatif, arbitrages entre cycles et Gap de financement

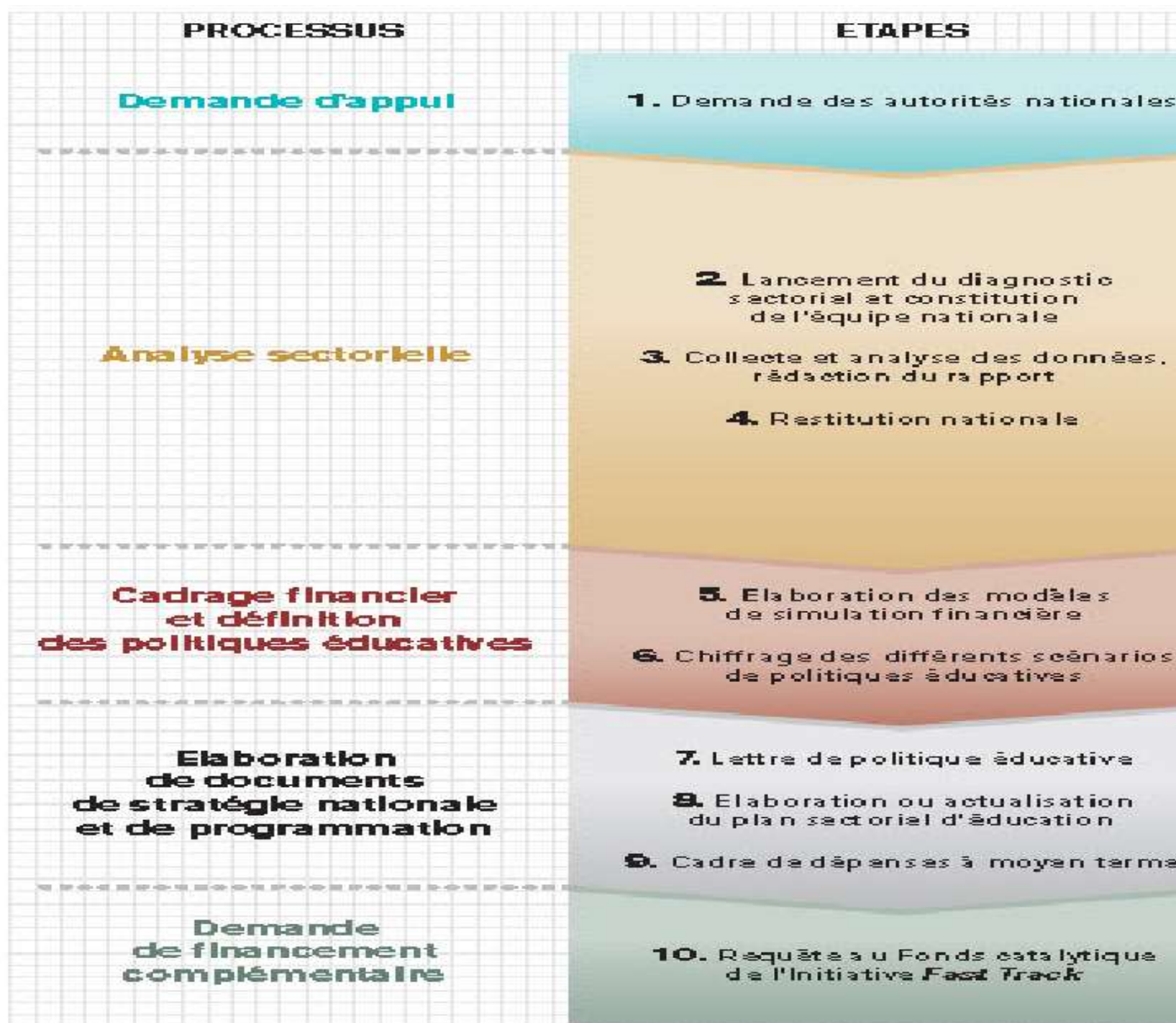


PSGSE

**Politiques
 Sectorielles
 et Gestion
 des Systèmes
 Educatifs**



UCAD/FASTEF



Une approche de consultant

- Une approche transversale qui va au-delà des séparations administratives fonctionnelles
- Une approche de consultant...qui semble exclure les fonctionnaires
- Le fonctionnement en équipe nationale
- La solution est l'appropriation de la méthode par l'ensemble des intervenants dans la chaîne d'analyse...qui détermine le rôle et la responsabilité de chacun

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Une stratégie de formation adaptée

- Formation d'une « équipe »
- ..en cours d'emploi
- ..diplômante...
- Une formation « lourde »
- Une formation professionnelle avec un fonctionnement universitaire

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

PSGSE

**Politiques
Sectorielles
et Gestion
des Systèmes
Educatifs**



UCAD/FASTEF

MERCI DE VOTRE ATTENTION