



# PSGSE : Politique Sectorielle et Gestion des Systèmes Educatifs

**PSGSE**

**Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs**

## Problématique Générale

Jean-Pierre Jarousse



UCAD/FASTEF

# Politique sectorielle...

- Intérêt des économistes pour ce secteur ?
  - Son poids dans les budgets nationaux
  - Sa responsabilité dans le développement (notion d'investissement)
  - Sa «philosophie» de déni de l'économie (l'éducation n'a pas de prix!)
  - Sa singularité
    - Faible prise en compte des contraintes
    - Absence ou faiblesse de la relation entre moyens et résultats

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



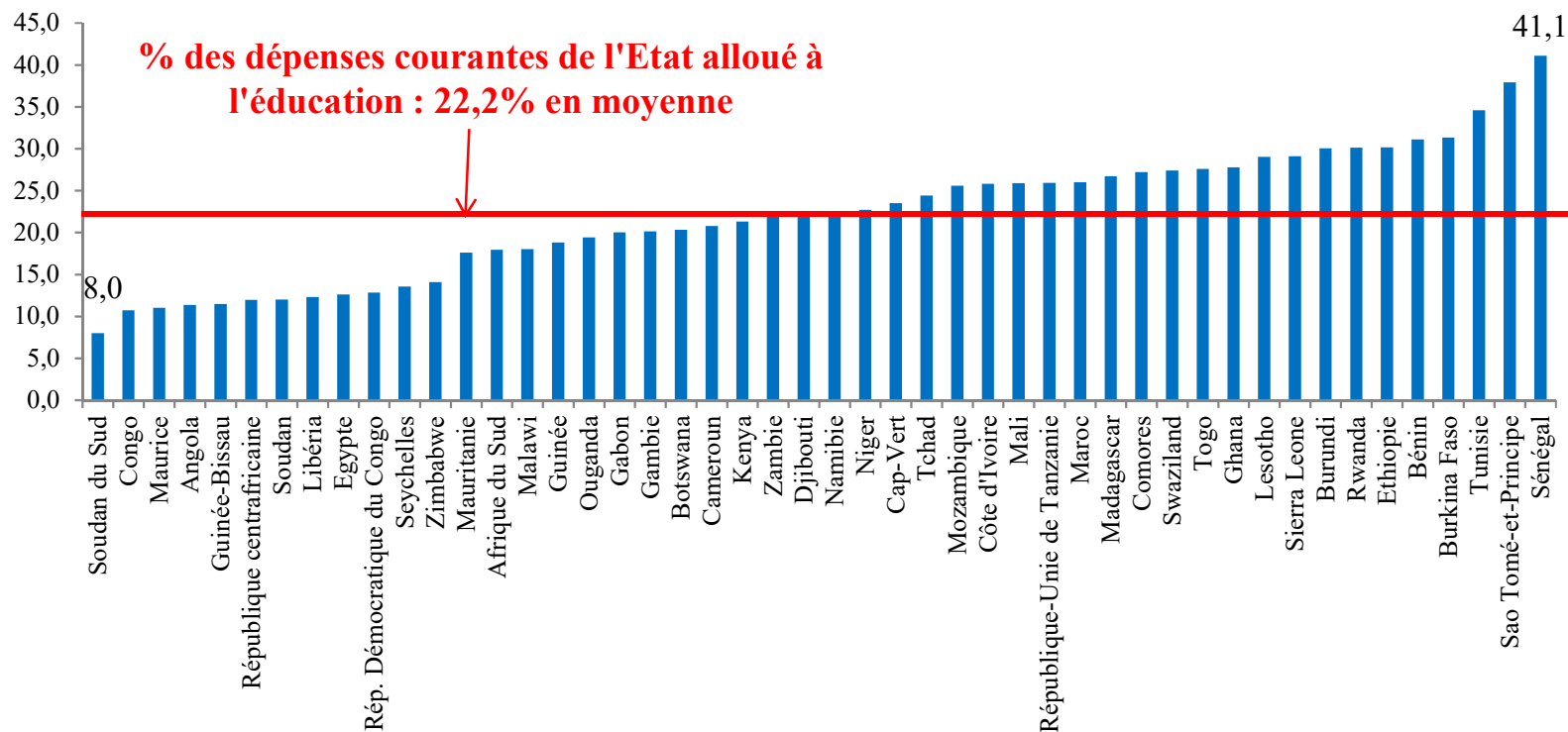
UCAD/FASTEF

# Politique sectorielle...

« L'éducation n'a pas de prix »... mais elle a un coût important pour les Etats

**PSGSE**

**Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs**





# Politique sectorielle...

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Éducatifs**

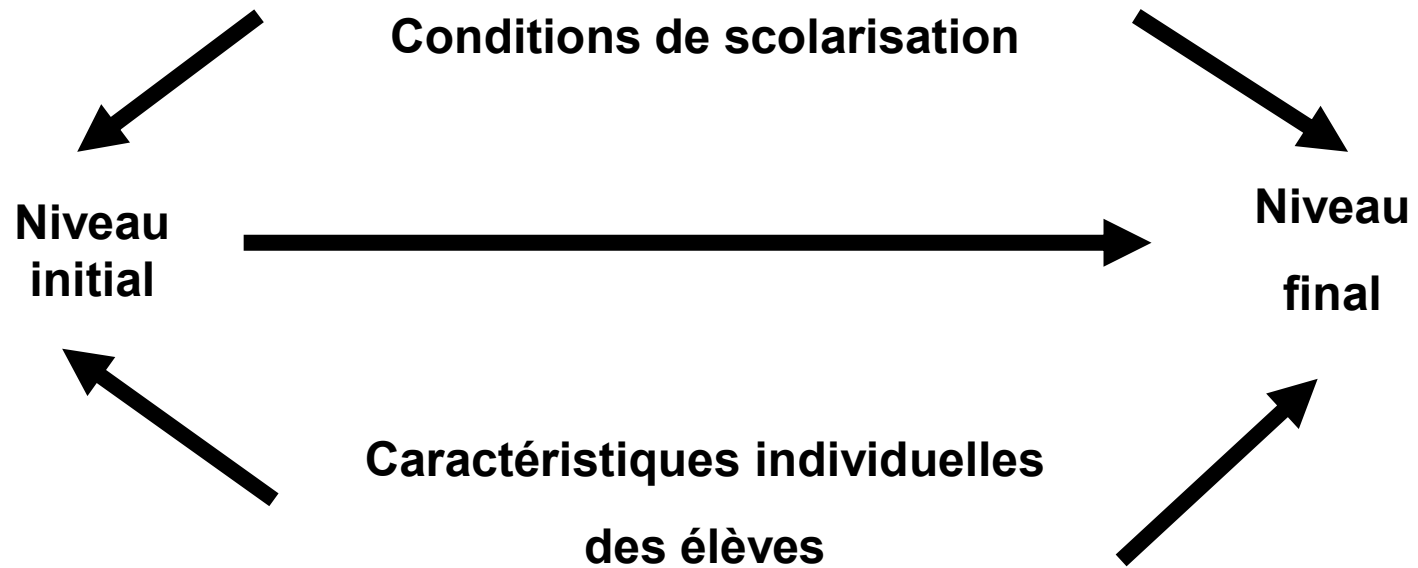


UCAD/FASTEF

- **Une vision d'économistes** (les travaux pionniers de l'Irédu dans les années 80)
- Le secteur éducatif comme **secteur de production** (objectifs, technologie de production, contraintes)
  - Objectifs fixés par la collectivité au SE
  - Technologie de production
  - Principes de réalité (physiques, humains, financiers)
- **Une conception globale du système éducatif**
  - un ensemble cohérent de sous secteurs interdépendants
  - concurrents en regard des fonds mobilisables

# Politique sectorielle...

## Les déterminants de la qualité :



**PSGSE**

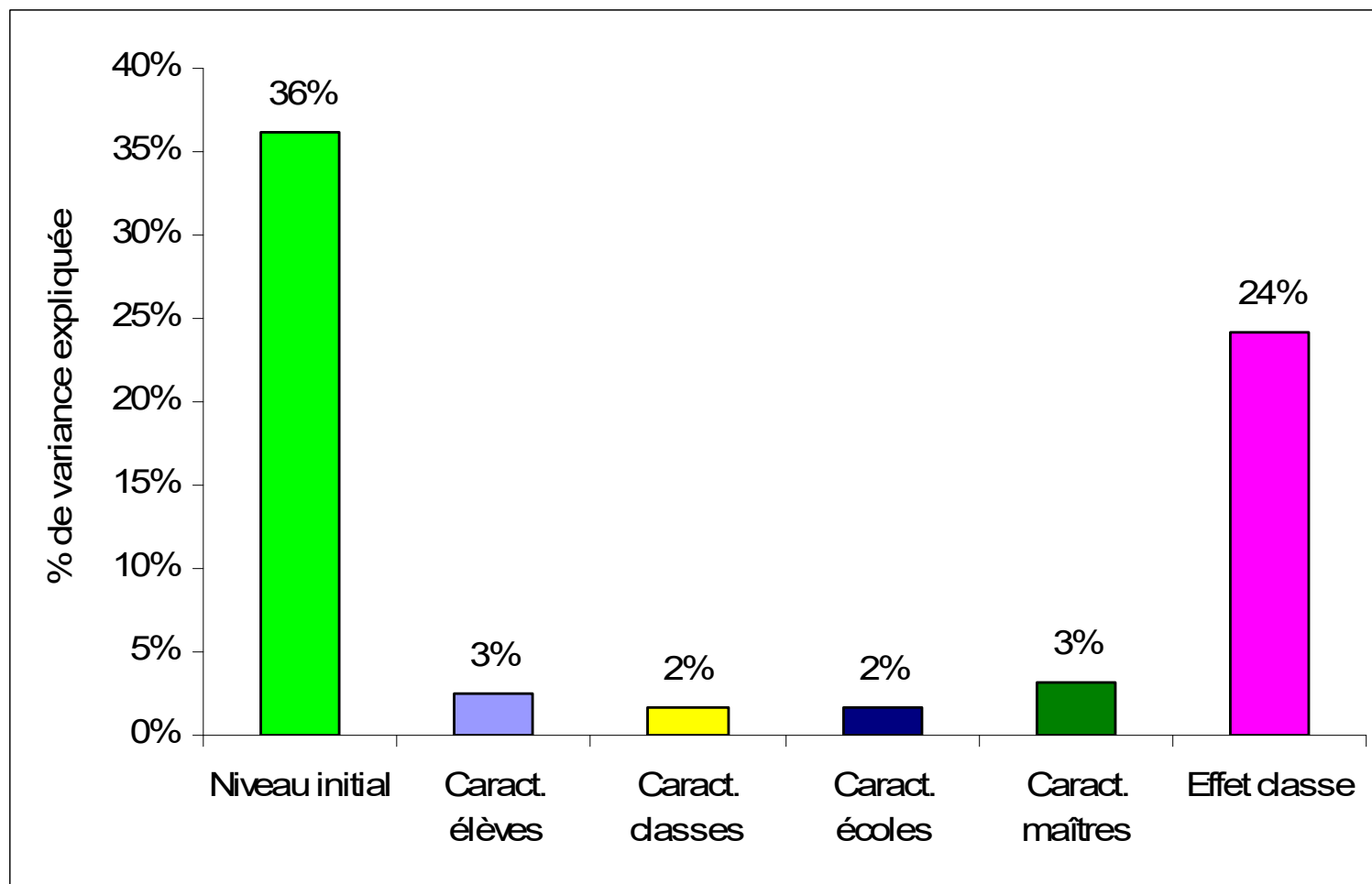
**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Politique sectorielle...

Le poids des différentes catégories de facteurs dans le processus d'acquisition dans 10 pays d'Afrique subsaharienne



**PSGSE**

**Politiques Sectorielles et Gestion des Systèmes Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Politique sectorielle...

## Les arbitrages intra-sectoriels des dépenses courantes en éducation

	% primaire	% secondaire	% EFTP	% supérieur	% autres
Bénin	53,2	16,0	5,6	20,7	4,5
Burkina Faso	56,3	14,6	2,6	22,4	4,1
Cap-Vert	43,5	35,9	3,6	13,9	3,1
République centrafricaine	54,5	24,0	1,3	17,4	2,8
Congo	18,0	39,7	14,9	25,6	1,8
Côte d'Ivoire	42,7	27,4	7,2	20,9	1,7
Djibouti	44,9	31,9	6,5	12,2	4,5
Ghana	32,5	33,5	1,1	20,8	12,1
Guinée	37,5	25,9	4,9	26,4	5,3
Guinée-Bissau	56,7	24,3	2,6	12,3	4,1
Libéria	29,3	12,8	15,7	18,0	24,2
Malawi	44,7	21,9	3,4	27,1	2,9
Mali	36,5	29,6	9,9	17,6	6,4
Mauritanie	52,4	25,5	3,4	16,8	1,9
Niger	60,2	20,2	3,4	10,3	5,9
Sénégal	45,5	23,9	7,6	22,7	0,4
Soudan	37,5	34,2	0,8	24,5	3,0
Tanzanie	44,2	13,5	7,0	26,9	8,4
<b>Moyenne</b>	<b>43,9</b>	<b>25,3</b>	<b>5,6</b>	<b>19,8</b>	<b>5,4</b>

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

## ...et gestion des systèmes éducatifs

- Une gestion à inventer...et à gagner sur les opinions
- ...d'autant plus qu'on cherche à préserver un système d'enseignement public
- Rechercher les modes d'organisation qui maximisent efficacité et équité sous les contraintes de faisabilité et de financement
- « Apprendre pour agir! »

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF





Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Institut International de  
planification de l'éducation

Pôle de Dakar  
ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

# Une méthode...des outils

- Diagnostic sectoriel (forces et faiblesses des systèmes éducatifs) en regard :
  - du fonctionnement
  - du financement
  - des performances
- Faisant largement appel aux comparaisons internationales
- Outils de mesure spécifiques à ces trois grands éléments
- Outil d'aide à la définition des politiques efficaces (modèle de simulation)

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Éducatifs**



UCAD/FASTEF

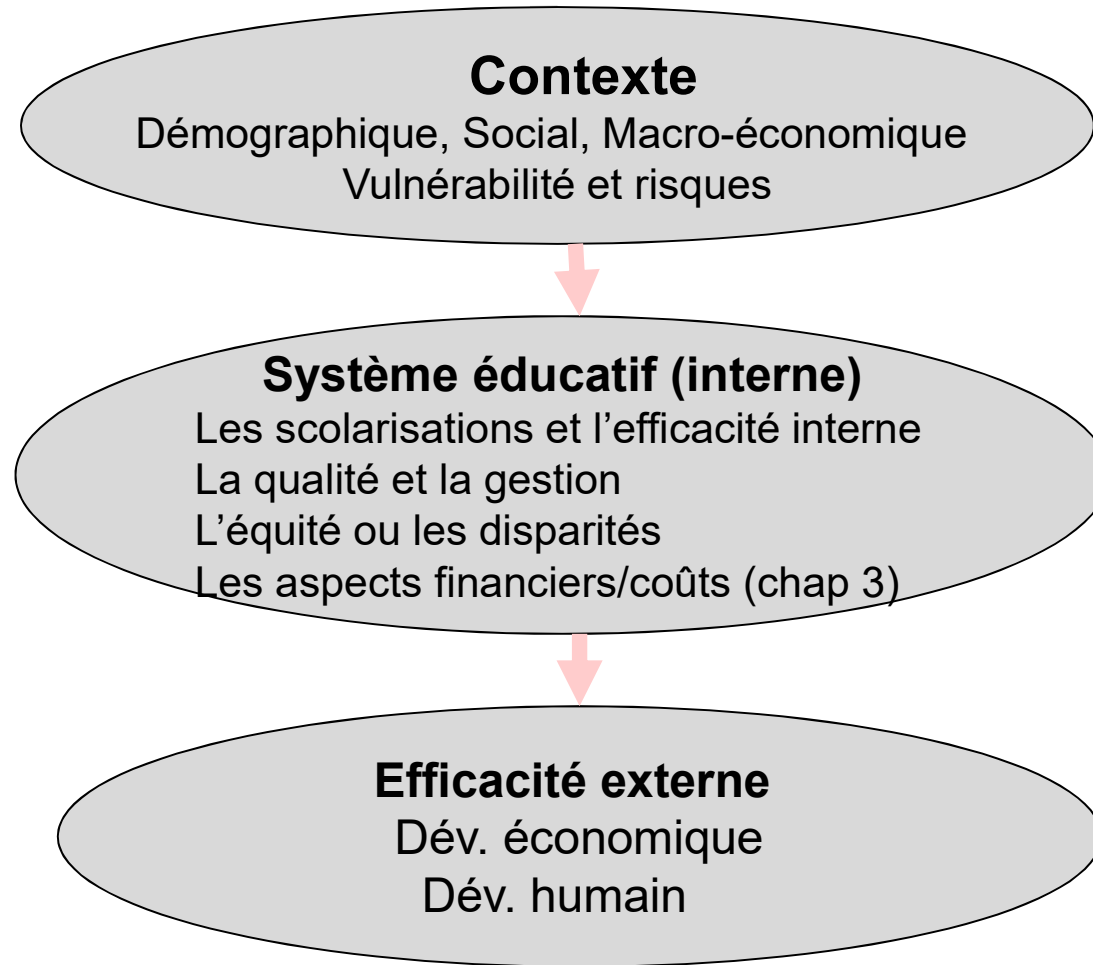
# Une méthode...des outils – Forces et faiblesses du système

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF



Approfondissement sous-systèmes  
Alphabétisation, petite enfance, ETEP, Supérieur...

# Méthodologie d'analyse

Une **analyse sectorielle** prend en compte

- **L'ensemble du système** (de la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur en passant par l'éducation non formelle et l'alphabétisation)
- **Les contraintes extérieures** (macroéconomiques et démographiques) qui pèsent sur le fonctionnement du système
- **Les résultats (couverture et qualité) et les impacts économiques et sociaux des différents niveaux et types d'éducation** (contribution des sortants de l'école au développement social et économique du pays)

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Questions essentielles

- Deux **questions essentielles** constituent la trame d'une analyse sectorielle: **équité** et **efficacité**.  
**Elles sont liées en grande partie.**
- Ces questions amènent à **analyser de façon empirique** (factuelle et comparative) :
  - **Les modes d'organisation et de fonctionnement des écoles** (le processus de transformation des ressources)
  - **Les moyens mobilisés** (Ressources financières et humaines) **et leur distribution** (depuis le niveau central jusqu'au niveau des écoles)
  - Et enfin **les résultats**

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Les moyens

- **Les ressources financières:**
  - Évaluer les ressources disponibles pour l'éducation
  - Distribution des ressources par niveau d'enseignement
  - Décomposition des dépenses par type de dépenses et par source de financement
- **Les ressources humaines:**
  - Effectifs du personnel (enseignants et non enseignants) et leur distribution suivant les régions académiques et les écoles
  - Rémunération du personnel
- **Les ressources matérielles**

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Les modes d'organisation

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

- Analyse du **degré de cohérence dans l'allocation des ressources aux écoles**
  - Les conditions d'enseignement sont-elles les mêmes d'une région à une autre, d'une école à une autre dans la même région?
- Analyse de la **relation entre les ressources et les résultats**
  - les écoles avec plus de moyen ont-elles de meilleurs résultats que les autres?



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Institut International de  
planification de l'éducation

Pôle de Dakar  
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

# Une méthode...des outils

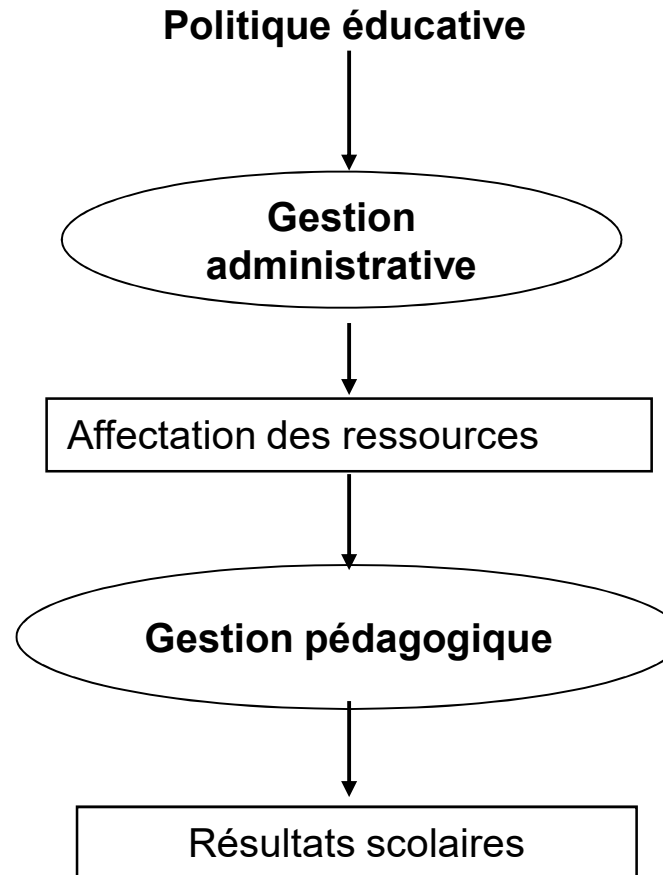
**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

Le fonctionnement du système



# Les résultats 1

- Au niveau du primaire: **rétention et apprentissage**
  - **Accès et rétention** (parcours scolaire) par genre, par région et suivant le niveau de richesse des familles
  - Niveau d'**acquisition des élèves**
  - Proportion d'**adultes alphabétisés en fonction du nombre d'années** passées dans le système

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF



# Les résultats 2

- Niveau post-primaire: **réretention, apprentissage et pertinence**
  - **rendements sociaux de l'éducation** (analyse des effets sociaux acquis suivant le niveau d'éducation)
  - **Insertion des sortants** dans le **secteur économique** selon le niveau de formation
  - **Contribution** des sortants **à la création de richesse nationale** (productivité marginale dans le secteur moderne et traditionnel selon le niveau de formation)

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Architecture d'ensemble d'un MSFE

Axe horizontal temporel

Année de base	Années de projection
------------------	----------------------

**PSGSE**

**Bloc Ressources**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**

**Bloc Dépenses Pré-primaire**

**Bloc Dépenses Primaire**

**Bloc Dépenses Supérieur**

**Récapitulatif, arbitrages entre cycles et Gap de financement**



## PSGSE

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

### PROCESSUS

**Demande d'appui**

**Analyse sectorielle**

**Cadrage financier  
et définition  
des politiques éducatives**

**Elaboration  
de documents  
de stratégie nationale  
et de programmation**

**Demande  
de financement  
complémentaire**

### ETAPES

**1. Demande des autorités nationales**

**2. Lancement du diagnostic  
sectoriel et constitution  
de l'équipe nationale**

**3. Collecte et analyse des données,  
rédaction du rapport**

**4. Restitution nationale**

**5. Elaboration des modèles  
de simulation financière**

**6. Chiffrage des différents scénarios  
de politiques éducatives**

**7. Lettre de politique éducative**

**8. Elaboration ou actualisation  
du plan sectoriel d'éducation**

**9. Cadre de dépenses à moyen terme**

**10. Requête au Fonds catalytique  
de l'Initiative Fast Track**

# Une approche de consultant

- Une approche transversale qui va au-delà des séparations administratives fonctionnelles
- Une approche de consultant...qui semble exclure les fonctionnaires
- Le fonctionnement en équipe nationale
- La solution est l'appropriation de la méthode par l'ensemble des intervenants dans la chaîne d'analyse...qui détermine le rôle et la responsabilité de chacun

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF

# Une stratégie de formation adaptée

- Formation d'une « équipe »
- ..en cours d'emploi
- ..diplômante...
- Une formation « lourde »
- Une formation professionnelle avec un fonctionnement universitaire

**PSGSE**

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Educatifs**



UCAD/FASTEF



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Institut international de  
planification de l'éducation

*Pôle de Dakar*  
ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

***PSGSE***

**Politiques  
Sectorielles  
et Gestion  
des Systèmes  
Éducatifs**



UCAD/FASTEF

MERCI DE VOTRE ATTENTION